

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

ГБОУ СПО СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

**Консультация**  
**по теме: «Выбор ВУЗа как одно из условий,**  
**обеспечивающих дальнейшее профессиональное**  
**развитие молодого специалиста»**

Ирбит  
2012

Современные условия экономического развития нашей страны зачастую позволяют решить вопрос об образовании с помощью финансов. Сегодня далеко не каждый считает нужным получать высшее образование, что напрямую зависит от целей и задач, которые ставит перед собой каждый конкретный человек. Однако даже если кто-то решит продолжать свое образование в институте, то, скорее всего, столкнется с проблемой выбора учебного заведения. А ведь именно ВУЗ во многом определяет возможности человека как в плане собственного интеллектуального развития, так и в вопросе дальнейшего профессионального развития. Любой ВУЗ должен соответствовать определенным стандартам, соответствие которым устанавливается в период его аттестации Министерством образования. Но, по большому счету, это никак не облегчит задачу абитуриента. Поскольку, если рассматривать два ВУЗа, каждый из которых прошел этот «контроль» со стороны государства примерно с одинаковыми результатами, то далеко не всегда становится очевидным какой из них предпочесть.

**Цель консультации:** информирование студентов по проблеме продолжения образования ВУЗе.

**Задачи:**

1. Создание условий для успешной адаптации выпускников к ситуации постоянного изменения конъюнктуры рынка труда.
2. Обеспечение условий для непрерывного образования.
3. Создание условий для профессионального развития выпускников – молодых специалистов системы образования Восточного региона.

**Содержание:**

1. Закон РФ «Об образовании» о высшем профессиональном образовании.
2. Виды высших учебных заведений в Российской Федерации и отличительные черты их профессиональной деятельности.
3. Особенности высшего образования как многоуровневой системы.
4. Критерии выбора ВУЗа, способного дать будущему специалисту, стремящемуся получить хорошую профессиональную базу, все необходимое для его учебы.
5. Особенности обучения в государственных и негосударственных ВУЗах.

## **Закон РФ «Об образовании»**

### **Ст. 24. Высшее профессиональное образование**

Высшее профессиональное образование имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования.

Высшее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (высших учебных заведениях).

3. Лица, имеющие начальное профессиональное или среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получать высшее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам.

### **Виды высших учебных заведений в Российской Федерации**

**Университет** – высшее учебное заведение, деятельность которого направлена на развитие образования, науки или культуры путем проведения фундаментальных научных исследований и обучения на всех уровнях высшего, послевузовского и дополнительного образования по широкому спектру естественнонаучных, гуманитарных и других направлений науки, техники и культуры. Университет является ведущим центром развития образования, науки и культуры, способствующим распространению научных знаний и осуществляющим культурно-просветительскую деятельность среди населения.

**Академия** – высшее учебное заведение, деятельность которого направлена на развитие образования, науки и культуры путем проведения научных исследований и обучения на всех уровнях высшего, послевузовского и дополнительного образования преимущественно в одной из областей науки, техники и культуры. Академия является ведущим научным и методическим центром в сфере своей деятельности, в широких масштабах осуществляющим подготовку специалистов высшей квалификации и переподготовку руководящих специалистов определенной отрасли (области).

**Институт** – самостоятельное высшее учебное заведение или часть (структурное подразделение) университета, академии, реализующее профессиональные образовательные программы по ряду направлений науки, техники и культуры и осуществляющее научные исследования.

### **Многоуровневая система высшего образования**

С начала 90-х годов в России реализуется многоуровневая система образования. Постановлением Комитета по высшей школе Миннауки РФ № 13 от 13 марта 1992 г. и Постановлением Правительства РФ № 940 от 8 августа 1994 г. были утверждены и введены в действие новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ГОС ВПО). В 2000 г. утверждены стандарты второго поколения.

Систему многоуровневого образования можно представить в виде структуры, предусматривающей следующие уровни образования:

**I уровень** – неполное высшее образование с продолжительностью обучения не менее двух лет. Контингент студентов формируется в основном из выпускников школ. Квалификация не присваивается.

**II уровень** – высшее профессиональное образование. Контингент студентов формируется из выпускников I уровня образования, а также из выпускников ССУЗов и колледжей. Полный срок обучения - не менее 4-х лет; квалификация (академическая степень) – бакалавр. Выдается диплом о высшем образовании.

**III уровень** – реализуется по основным профессиональным образовательным программам двух типов:

**первый тип** (магистратура) – на базе программы бакалавра по соответствующему направлению осваивается программа специализированной подготовки, включающая обязательную научно-исследовательскую и (или) научно-педагогическую деятельность. Нормативный срок обучения – не менее 2-х лет. Выпускнику присваивается квалификация (академическая степень) «магистр» и выдается соответствующий диплом;

**второй тип** (специалитет) – программа включает дисциплины всех циклов ГОС ВПО, а также теоретическую и практическую подготовку по специальности и специализации. Нормативный срок обучения после окончания бакалавриата – не менее одного года. Выпускнику присваивается квалификация специалиста, удостоверенная дипломом о высшем образовании.

Высшее профессиональное образование имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего профессионального образования. В России долгосрочные образовательные программы ведутся по направлению «бакалавр», «магистр», «специалист» в соответствии с Перечнем направлений и специальностей ВПО.

**Бакалавр** – в большинстве стран первая академическая степень, получаемая выпускниками после освоения программы II уровня высшего образования; во Франции – лицо, сдавшее экзамены за курс средней школы и получившие право на поступление в ВУЗ. В России квалификация «бакалавр» утверждена в 1994 г. с введением ГОС ВПО (постановление правительства РФ № 940 от 12.08.1994).

**Магистр** – вторая академическая степень присуждающаяся лицам, имеющим степень бакалавра, освоившим профессиональную образовательную программу (не менее 2-х лет), включающую научно-исследовательскую деятельность или научно-педагогическую деятельность, защитившим магистерскую диссертацию. В России квалификация «магистр» введена тем же постановлением, что и «бакалавр».

**Специалист** – квалификация, присваиваемая выпускнику ВУЗа, освоившему соответствующую основную профессиональную программу, успешно прошедшему итоговую аттестацию и защитившему дипломный проект.

Журнал «Маркетолог» выделил несколько критериев, на которые стоит обратить внимание при оценке пригодности ВУЗа и качества обучения в нем:

#### **Критерий первый - Стаж ВУЗа**

Большинство работодателей при приеме на работу нового сотрудника обращают внимание не только на специализацию, но и на само имя ВУЗа, который окончил новоприбывший. Предупреждение по поводу стажа учебного заведения имеет свои основания. Поскольку, если ВУЗ в течение многих лет выпускает молодых специалистов, то, скорее всего, это говорит о том, что его выпускники востребованы, а сам ВУЗ – процветает, развивается и способен адаптироваться к различного рода изменениям. Этот критерий скорее можно отнести к государственным ВУзам, поскольку институтам целиком на коммерческой основе вряд ли могло исполниться больше пяти лет. К тому же государственный ВУЗ предполагает по окончании получения государственного диплома, и в этом его значительное преимущество. К примеру, Университет российской академии образования (УРАО) – это один из старейших некоммерческих ВУЗов России, имеющий опыт работы больше десяти лет. Хотя обучение в Университете платное, но диплом, который получает каждый студент, обучающийся в нем, государственного образца.

#### **Критерий второй - Оценка ВУЗа**

Этот критерий не предполагает уже указывавшейся выше государственной аттестации, поскольку если ВУЗ существует, значит он ее успешно проходит. Речь идет о различных наградах, присуждающихся учебному заведению за особые заслуги в самых разных областях. Например, Международная неправительственная организация «Экология человека» регулярно проводит конкурс среди государственных образовательных учреждений на звание

«Университета года». Победы в конкурсах такого уровня повышают престиж ВУЗа и говорят о качестве его образовательного уровня.

#### **Критерий третий - Профессорско-преподавательский состав**

Этому важному критерию обычно уделяется недостаточно внимания, хотя его значение очевидно. В профессорско-преподавательском составе ВУЗа обязательно должны присутствовать преподаватели с ученой степенью академика, профессора, доктора, что и отличает высшее учебное заведение.

#### **Критерий четвертый - Возможность индивидуального обучения и второго высшего образования**

В зависимости от цели, которая может предполагать получение первого высшего образования, повышение своей квалификации или полное перепрофилирование, могут сыграть свою роль и дополнительные возможности ВУЗа. Часто, дойдя до определенной точки в профессиональном развитии, оказывается, что накопленных знаний недостаточно для эффективной работы на занимаемой должности. В таком случае, можно воспользоваться вариантом получения второго высшего образования или курсами повышения квалификации при каком-либо ВУЗе.

В УрГПУ и др. ВУЗах можно получить еще одно высшее образование или воспользоваться возможностью обучения по индивидуальным планам и в более короткие сроки, что тоже может оказаться нелишним.

#### **Критерий пятый - Трудоустройство**

Если выбранный ВУЗ отвечает первому условию, то, скорее всего, за долгий срок работы он уже успел приобрести необходимые связи, позволяющие в дальнейшем помочь студенту в трудоустройстве. Многие ВУЗы способны предложить работу по окончании лишь студентам с «красным» дипломом и к этому нужно быть готовым. Но существуют и другие варианты, когда член профессорско-преподавательского состава лично рекомендует своих подопечных в какие-либо организации. Или же, когда ВУЗ гарантирует наличие рабочих мест для всех своих выпускников, что, в основном, касается коммерческих учебных заведений.

#### **Критерий шестой - Иностранные языки**

Наличие предмета «Английский язык» в учебном плане первых двух курсов само по себе ни о чем не говорит. Поскольку остальные два или три года начисто стирают из памяти эти отрывочные знания. Если студент стремится действительно уметь свободно изъясняться на иностранном языке, он должен поинтересоваться программой обучения этому языку. Для этого необходимо узнать о наличии учебной практики за рубежом, стажировок на «языковой родине», о том, насколько часто ВУЗ готов возить студентов за границу, на каких условиях, является ли данный предмет базовым или факультативным и т.д.

#### **Критерий седьмой - Наличие спецкурсов**

Для повышения конкурентоспособности на рынке образования сегодня многие ВУЗы вводят обязательное посещение спецкурсов. Хотя привычная факультативная система так же не утратила своей актуальности. Обычный учебный план с расписанием предметов для какого-либо семестра на первый взгляд всегда кажется огромным, однако, и этого объема может быть недостаточно. В таком случае для углубленного изучения современных дисциплин студент может взять себе спецкурс. Широкая вариативность спецкурсов обеспечивает, с одной стороны, качество обучения, а с другой – это хороший способ повышения конкурентоспособности. Факультативы помогают ориентироваться в условиях постоянно меняющихся рыночных отношений и позволяют усовершенствовать свои знания в соответствии с современными потребностями рынка.

По мнению специалистов эти критерии являются одними из самых важных при выборе качественного образования. Перечисленные критерии определяют то, каким должен быть ВУЗ, способный дать будущему специалисту, стремящемуся получить хорошую профессиональную базу, все необходимое для его учебы.

Продолжая разговор о лучших традициях высшего образования в России, следует обратить внимание еще на несколько дополнительных показателей, отражающих реальное состояние системы учебной подготовки в ВУЗах:

### **Издательская деятельность**

Многие ВУЗы, чувствуя нехватку в учебных пособиях и методической литературе, делают все возможное для того, чтобы преподаватели издавали свои собственные работы, учебные пособия и результаты научных исследований. Наличие собственного издательства свидетельствует как о высоком профессионализме профессоров и доцентов, так и о финансовой состоятельности ВУЗа. Причем, пособиями, издаваемыми такими ВУЗами, пользуются не только студенты в процессе обучения, они являются основами для научных работ, статей для энциклопедий и т.п. Многие из учебных пособий ориентированы не только на студентов, но и на абитуриентов, готовящихся к поступлению в высшее учебное заведение.

Наличие собственной издательской базы не только определяет репутацию ВУЗа, но и позволяет обеспечивать достаточно низкую стоимость учебной литературы, поэтому и цена за нее удовлетворит любого студента. Кроме того, за счет издательства руководство ВУЗа может позволить себе обеспечивать льготы для определенной категории студентов. Этот факт играет немаловажную роль, если университет или институт – платный.

### **Финансовый вопрос**

Не секрет, что многие ВУЗы в России идут на встречу своим студентам, предоставляя определенные скидки при оплате за обучение. Во многих коммерческих институтах и университетах существуют специальные программы, позволяющие студентам, особенно отличившимся в учебе, исследовательской или общественной деятельности, иметь определенные льготы при оплате за обучение.

### **Филиалы**

ВУЗы, у которых есть филиалы, имеют больше шансов стать объектом внимания, чем те, у которых их нет. Вообще, наличие собственных представительств в других городах повышает престиж учебного заведения. К тому же, за счет филиалов институты и университеты становятся известными далеко за пределами одного города, постепенно завоевывая репутацию «серьезных и основательных» образовательных учреждений. Учиться в них становится не только интересно, но и престижно. К тому же удобно, потому что теперь не нужно далеко уезжать из родного города, чтобы получить качественное высшее образование.

### **Выпускники**

Выбирая место обучения, специалисты рекомендуют обратить внимание на ВУЗ, который не забывает о своих студентах и после окончания учебы. Многие учебные заведения имеют тесные связи кадровыми агентствами, причем постоянный обмен информацией позволяет не только помочь выпускникам в выборе будущего места работы, но и приготовить определенное вакантное место для студента еще в процессе обучения. Ведь многие организации стараются подобрать себе сотрудников из пока еще обучающихся будущих специалистов. Чему способствуют сами ВУЗы, не просто оказывая помощь, но еще и зарабатывая себе имидж заведений, откуда выходят специалисты высокого класса.

## **Повышение квалификации**

Зачастую после окончания ВУЗа полученных знаний человеку хватает на довольно недолгий срок. И однажды наступает момент, когда эти знания приходится улучшать, углублять или приобретать качественно новые. Тогда нужны курсы повышения квалификации.

Такие курсы существуют во многих университетах. Причем обучение ведется по различным направлениям, разрабатывается программа по повышению квалификации специалистов всех уровней. Что говорит о высоком профессионализме преподавателей, а также о стремлении ВУЗа не только расширять свои связи на рынке труда, но и обеспечивать российский рынок качественно новыми специалистами.

Таким образом, основой выбора качественного образования молодого специалиста должно стать внимательное изучение рынка образовательных услуг и обдуманый выбор наиболее удачных вариантов. Только тогда обучение станет основой будущего профессионального развития.

## **Государственные и негосударственные ВУЗы**

### **Закон РФ «Об образовании»:**

- статья 11-1. Негосударственные образовательные организации.

Негосударственные образовательные организации могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации для некоммерческих организаций.

Деятельность негосударственных образовательных организаций в части, не урегулированной Законом РФ «Об образовании», регулируется законодательством Российской Федерации.

- статья 46. Платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения.
  1. Негосударственное ОУ вправе взимать плату с обучающихся за образовательные услуги, в том числе за обучение в пределах государственных образовательных стандартов.
  2. Платная образовательная деятельность такого образовательного учреждения не рассматривается как предпринимательская, если получаемый от нее доход полностью идет на возмещение затрат на обеспечение образовательного процесса (в том числе на заработную плату), его развитие и совершенствование в данном образовательном учреждении.
  3. Взаимоотношения негосударственного образовательного учреждения и обучающегося, его родителей (законных представителей) регулируются договором, определяющим уровень образования, сроки обучения, размер платы за обучение, иные условия.

Государственные ВУЗы являются таковыми лишь в том смысле, что их учредитель – Министерство образования. Но бюджетное финансирование составляет в каждом государственном учебном заведении фактически не более 15-20 % от их бюджета. Остальную часть пополняют различные платные учебные программы, которые заключаются с физическими и юридическими лицами, проводятся по заказу различных организаций.

Принципиальной разницы с этой точки зрения между государственными и негосударственными ВУЗами сейчас нет. Все учебные заведения должны быть востребованными с точки зрения предлагаемых ими учебных программ.

Процесс же реализации программ требует как минимум трех условий. Первое – должен появиться потребитель. Он должен быть заинтересован в обучении именно в этом ВУЗе. Второе – должна быть соответствующая материальная база. Третий фактор тоже очень важен. Должны быть сами преподаватели – очень важный ресурс любого учебного заведения.

Откуда приглашают преподавателей негосударственные учебные заведения? Они пользуются тем человеческим капиталом, который накапливали государственные ВУЗы.

Негосударственные ВУЗы улавливают новые веяния, настроения потребителей. В этом их плюс. Но это все-таки не самый важный фактор рынка образовательных услуг. Если бы не было крупных государственных ВУЗов, которые создавали школы, новые специальности, негосударственным ВУЗам было бы тяжелее во сто крат.

Например, специальность «Менеджмент» Государственным университетом управления формировалась в 80-х годах. Руководители ВУЗа добились, чтобы эта специальность в порядке эксперимента была. Они определили границы специальности, переориентировали кафедры, с помощью зарубежных стажировок подготовили преподавателей. Только после этого негосударственные ВУЗы решили открыть эту специальность, т.к. степень финансового риска довольно велика.

Если рассматривать качество обучения в государственных и негосударственных ВУЗах, то, согласно результатам проведенных исследований, следует отметить, что негосударственные ВУЗы заметно обгоняют государственные в использовании современных методов и технологий обучения. Они опережают в размерах оплаты труда преподавателей, в оснащении учебных аудиторий современным оборудованием и вычислительной техникой; в квалификации профессорско-преподавательского состава. Кроме того, как отмечают эксперты, небольшие по численности негосударственные ВУЗы создают условия для доверительного общения преподавателей и студентов, создавая комфортную атмосферу в ВУЗе, что является весьма значимым и, по мнению студентов.

Таким образом, уже сегодня лучшие негосударственные ВУЗы могут записать в свой актив высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, высокую организацию учебного процесса и его материально-техническую базу. В то же время в госвузах выше соответствие учебного процесса ГОС ВПО, шире спектр специальностей, имеются научные школы по профилю обучения, лучше поставлена научно-исследовательская работа студентов, библиотечный фонд соответствует стандартам и нормам, установленным ГОС.

Как государственные, и негосударственные ВУЗы работают на рынке и вынуждены следовать правилам ценовой конкуренции, рекламы и пр.

Но все-таки государственные ВУЗы являются столпами, системообразующими конкретными специальностями и направлениями. Они занимаются научными исследованиями в этой области. А негосударственные ВУЗы работают только по отдельным, апробированным, востребованным направлениям в системе образования.